

ZARZĄDZENIE NR 48/2015
WÓJTA GMINY CZERWONKA
z dnia 8 grudnia 2015 r.

**w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych
Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Czerwoncu,
dla której organem prowadzącym jest Gmina Czerwonka**

Na podstawie art. 5 ust. 7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 ze zm.), w związku z art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2015 r., poz. 1515) zarządza się, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozę potrzeb edukacyjnych w zakresie kształcenia kreatywności i innowacyjności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw społecznych i umiejętności pracy zespołowej, a także potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli i bazy dydaktycznej Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Czerwoncu, sporządzonej na potrzeby przygotowania wniosku o dofinansowanie projektu pn. „Z mojej szkoły, w wielki świat”, która stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Diagnoza została opracowana na podstawie analiz obejmujących 3 poprzednie lata szkolne (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) w Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Czerwoncu.

§ 3

Wykonanie zarządzenia powierza się dyrektorowi Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Czerwoncu.

§ 4

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

WÓJTA
Paweł Kacprzykowski



PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA

im. M. Konopnickiej

w Czerwonce

06-232 Czerwotka 37 ; tel./fax 29 717 99 07

NIP 757-13-48-355 ; REGON 000641070

**Diagnoza potrzeb edukacyjnych w zakresie kształcenia
kreatywności i innowacyjności oraz kompetencji
kluczowych niezbędnych na rynku pracy, właściwych
postaw społecznych i umiejętności pracy zespołowej,
a także potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego
nauczycieli i bazy dydaktycznej Publicznej Szkoły
Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Czerwonce**

I. Cel i zakres diagnozy:

Uzasadnienie potrzeb realizacji projektu:

- Wskazanie problemu, na który odpowiedź stanowi cel główny projektu.
- Opis sytuacji problemowej, do której odnosi się projekt (z uwzględnieniem sytuacji uczniów), uwzględniając dane statystyczne odnoszące się do obszaru realizacji projektu.
- Przedstawienie dostępnych danych statystycznych uzasadniających cel główny projektu.
- Opis wpływu, jaki realizacja projektu może mieć na podmioty inne niż grupa docelowa.

Informacje ogólne o szkole

1. Uczniowie	W roku szkolnym 2015/2016 w Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Czerwonce uczy się 110 uczniów. Liczba oddziałów: 7 oraz - 18 dzieci w Oddziale Przedszkolnym „0” - 20 dzieci w Oddziale Przedszkolnym (3-4 latki) Liczba oddziałów: 2
2. Kadra Pedagogiczna	Liczba nauczycieli: 15 Liczba pracowników administracyjno-gospodarczych: 6
3. Baza	W budynku Publicznej Szkoły Podstawowej w Czerwonce znajduje się sekretariat, gabinet dyrektora, pokój nauczycielski, szatnie, stołówka, biblioteka, pracownia komputerowa, 9 sal lekcyjnych w tym pracownia komputerowa, gabinet logopedy i pedagoga. Środki trwałe, które zostały zakupione ze środków unijnych w szkole: <ul style="list-style-type: none">• 2 laptopy (gabinet pedagoga, sala nr 4) ,• 1 telewizor,• odtwarzacz DVD 1 szt.,• projektory multimedialne z ekranem: 1• meble szkolne do wyposażenia sali nr 5,• krzesło dla nauczyciela do sali nr 5,• lustro tryptyk do gabinetu pedagoga,• urządzenie relaksacyjne biofeedback;• sprzęt do rehabilitacji (ławeczka, materac, rower stacjonarny, stolik do ćwiczeń manualnych, przyrząd

do ćwiczeń równoważnych, drabinka, stół).

W Oddziałach Przedszkolnych (w ramach projektów: „Nasze oczekiwane przedszkole, Wychowanie przedszkolne to dobry start”:

- 1) zorganizowano także miejsce na nowy plac zabaw przy SP w Czerwonce, zakupiono wyposażenie (ogrodzenie panelowe z furtką, bezpieczną nawierzchnię SBR, HIC 186 m), jak również doposażono i zmodernizowano istniejący w: karuzelę z kierownicą, karuzelę tarczową, bujak motorek, bujak konik, huśtawkę wahadłową podwójną Eco, część nawierzchni zielonej z nową podbudową, część nawierzchni bez podbudowy, część nawierzchni RS farba poliuretanowa, ogrodzenie z furtką).
- 2) dostosowano toalety do potrzeb dzieci;
- 3) zmodernizowano toalety dla personelu;
- 4) zabezpieczono grzejniki w salach przedszkolnych zabudową, w celu uniknięcia oparzenia oraz urazów głowy.

Zakupiono:

- 5) meble do wyposażenia 3 sal przedszkolnych;
- 6) meble do wyposażenia szatni i innych pomieszczeń gospodarczych;
- 7) wyposażenie wypoczynkowe;
- 8) zakupiono wyposażenie do utrzymania czystości w pomieszczeniach;
- 9) kserokopiarkę 1 szt.;
- 10) projektor krótkoogniskowy LCD 2 szt.;
- 11) uchwyt do projektora 2 szt.;
- 12) aparat 1 szt.;
- 13) laptop do tablicy interaktywnej 2 szt.;
- 14) ekran projekcyjny na statywie 150x150 cm 1 szt.;
- 15) drukarka 2 szt.;
- 16) Xbox + Kinect 1 szt.;
- 17) projektor multimedialny 1 szt.;
- 18) telewizor LED 40" 2 szt.;
- 19) telewizor LED 50" 1 szt.;
- 20) mocowanie do telewizora 3 szt.;
- 21) odtwarzacz Blu Ray 3 szt.;
- 22) zestaw nagłośnienia + mikrofon bezprzewodowy 1 szt.;
- 23) radio z odtwarzaczem 1 szt.;
- 24) tablica interaktywna 3 szt.;
- 25) programy do tablicy interaktywnej „Od szlaczka krzywego do pisma pięknego” 2 szt., „Szacuję, przeliczam, obliczam” 2 szt., „Harmonijny rozwój” 2 szt.;

	26) rzutnik multimedialny z ekranem 1 szt.
4. Organy szkoły	Dyrektor szkoły – mgr Beata Ciok Rada Pedagogiczna Rada Rodziców Samorząd Uczniowski

Edukacja w Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Czerwoncu wymaga dostosowania treści, metod i środków nauczania do zdolności, umiejętności i zainteresowań uczniów na zajęciach wzbogacających ofertę edukacyjną szkoły, co zgodne jest z planem rozwoju szkoły.

W szkole uczy się w klasach I-III: 30 uczennic i 25 uczniów (razem: 55 uczniów) oraz w klasach IV-VI: 28 uczennic i 27 uczniów (razem: 55 uczniów). Obwód szkoły obejmuje 23 wsie położone w Gminie Czerwonka w powiecie makowskim. Do szkoły uczęszczają również uczniowie spoza obwodu.

Tabela 1. Liczba uczniów w szkole

	Dziewczęta	Chłopcy	Ogółem
Liczba uczniów uczęszczających do klas IV-VI PSP w Czerwoncu w roku szkolnym 2015/2016	28	27	55
<i>Liczba uczniów/uczennic klas IV-VI z podziałem na klasy:</i>			
Klasa IV	11	10	21
Klasa V	11	9	20
Klasa VI	6	8	14
Przewidywana liczba u/u, którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2016/2017 (klasa IV)	6	3	9
Przewidywana liczba u/u, którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2016/2017 (klasa V)	11	10	21
Przewidywana liczba u/u, którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2016/2017 (klasa VI)	11	9	20
Przewidywana liczba u/u, którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2017/2018 (klasa IV)	8	11	19

Przewidywana liczba u/u, którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2017/2018 (klasa V)	6	3	9
Przewidywana liczba u/u, którzy rozpoczną edukację w roku szkolnym 2017/2018 (klasa VI)	11	10	21

II. Przekrój społeczny środowisk, z których pochodzą uczniowie (w tym opis uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)¹:

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Czerwoncu jest szkołą wiejską, skupiającą dzieci z terenu Gminy Czerwonka, ale także spoza obwodu szkoły. Uczniowie pochodzą ze środowiska wiejskiego - większość rodziców uczniów utrzymuje się z dochodów, jakie przynosi im praca w gospodarstwach rolnych. Panuje także duże bezrobocie, a co za tym idzie wiele rodzin ma z tego powodu duże problemy finansowe.

Do szkoły uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnościami oraz dysfunkcjami, wymagający zindywidualizowanej pracy:

- niepełnosprawność umysłowa w stopniu głębokim: 1 uczennica,
- niepełnosprawność ruchowa: 1 uczeń,
- uczniowie z dysfunkcjami rozwoju mowy, którzy objęci są zajęciami logopedycznymi: 40 uczniów,
- uczniowie objęci zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi: 4 uczniów,
- uczniowie z trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów humanistycznych (zajęcia z języka polskiego): 25 uczniów,
- uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów:
 - matematycznych: 35 uczniów;
 - przyrodniczych: 28 uczniów;
 - informatycznych: 16 uczniów;
 - języków obcych: 30 uczniów.

¹ Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi-uczeń:

- a) z zaburzeniami i „odchyleniami” (np. rozwojowymi, obniżeniem możliwości intelektualnych, wadami wymowy);
- b) z niepełnosprawnościami (np. upośledzenie umysłowe, niewidzenie i słabe widzenie, niesłyszenie i słabe słyszenie, afazja, niepełnosprawność ruchowa, autyzm, w tym zespół Aspergera, niepełnosprawności sprzężone);
- c) przewlekłe chory;
- d) niedostosowany społecznie albo zagrożony niedostosowaniem społecznym;
- e) z zaburzeniami w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, wynikającym m.in. z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
- f) z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanymi ze wcześniejszym kształceniem za granicą;
- g) ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych;
- h) ze szczególnymi uzdolnieniami w zakresie przedmiotów matematycznych, przyrodniczych, informatycznych, języków obcych;
- i) z trudnościami wynikającymi z zaniedbań środowiskowych, związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.

III. Wyniki egzaminów zewnętrznych w 2015 r. oraz analiza wyników przeprowadzona w szkole

Tabela 2. Średnie z egzaminów zewnętrznych na przestrzeni lat 2012-2015

Przedmiot/część	Średnia województwa mazowieckiego 2014/2015 rok szkolny	Średnia dla szkoły 2014/2015 rok szkolny	Średnia dla powiatu makowskiego 2013/2014 rok szkolny	Średnia dla szkoły 2013/2014 rok szkolny	Średnia dla powiatu makowskiego 2012/2013 rok szkolny	Średnia dla szkoły 2012/2013 rok szkolny
Język polski	75,60	66,30	22,64	21,64	20,20	21,44
Matematyczno-przyrodnicza	63,80	55,40				
Język angielski	80,40	70,00	-	-	-	-

Od roku 2013 w szkole prowadzone są analizy wyników egzaminów zewnętrznych:

- analiza statystyczna (w odniesieniu do gminy, powiatu, województwa);
- analiza łatwości standardów wymagań;
- analiza łatwości uzyskanych wyników w poszczególnych zadaniach;
- analiza efektywności nauczania.

Interpretacja wyników:

- brak stabilności w wynikach, w dużym stopniu zależy od rocznika;
- uczniowie osiągają znacznie niższe wyniki ze sprawdzianu po klasie VI z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych niż z języka polskiego czy języka angielskiego w odniesieniu do średniej dla powiatu makowskiego czy województwa mazowieckiego;

IV. Problemy dotyczące edukacji w szkole

Do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Czerwonce uczęszcza obecnie 110 uczniów, z czego 19 uczniów objętych jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Wymagają oni zajęć logopedycznych, dydaktyczno-wyrównawczych (najwięcej z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych), rewalidacyjno-wychowawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, konsultacji pedagogicznych.

Szkoła może zapewnić zajęcia rewalidacyjno-wychowawcze, opiekę pedagogiczną w ograniczonym wymiarze (pedagog zatrudniony jest na 10 godzin

w tygodniu) oraz dla części potrzebujących uczniów zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne. 58 uczniów uczęszcza także na zajęcia logopedyczne. Pozostałe zajęcia nie są realizowane ze względu na brak środków finansowych.

Ponad połowa uczniów szkoły osiąga niskie i przeciętne wyniki w nauce. Uczniowie Ci potrzebują zajęć rozwijających różnorodne umiejętności metodami zajęć praktycznych, które pozwolą im na funkcjonowanie w życiu codziennym i umożliwią wybranie zawodu, zgodnie z rozpoznanymi predyspozycjami. Niska dochodowość oraz ciągła praca w gospodarstwie rolnym utrudnia rodzicom dzieci dowóz ich do miast i opłacenie im zajęć dodatkowych, które nie tylko wyrównać mogą ich szanse edukacyjne, ale także rozwiną zdolności i zainteresowania.

Z tego względu, że technika wkroczyła we wszystkie dziedziny życia człowieka, wymusza na szkole aby przygotowała się do aktywnego poznawania nowych technologii, urządzeń, maszyn, narzędzi oraz korzystania z nich w codziennym życiu. Ważne jest także, by wiedza ta została połączona z praktycznym działaniem, co pozwoli na właściwe funkcjonowanie uczniów w codziennym życiu. Pomimo, że szkoła w sposób efektywny korzysta z funduszy unijnych, były to projekty dzięki którym wyposażono głównie Oddziały Przedszkolne w niezbędny sprzęt, meble oraz narzędzia i pomoce dydaktyczne. Na rzecz uczniów klas IV-VI SP w Czerwoncu realizowano tylko 3 projekty, które miały na celu podniesienie jakości kształcenia i wyrównanie szans edukacyjnych uczniów poprzez organizację zajęć dodatkowych dydaktyczno-wyrównawczych.

Z tego względu, że problemem jest także niska świadomość rodziców w zakresie potrzeb edukacyjnych dziecka i jego rozwoju, przedkłada się na brak zainteresowania dzieci dodatkowymi zajęciami, na co wpływ mają także problemy finansowe rodzin. Tylko niewielu uczniów (wyniki na podstawie rozmów z wychowawcami klas IV-VI) jest zainteresowanych pogłębianiem swojej wiedzy. Koniecznością staje się bowiem organizowanie dla tej grupy uczniów dodatkowych zajęć rozwijających uzdolnienia oraz tworzenie grup o nowatorskich rozwiązaniach programowych, organizacyjnych i metodycznych, które będą mogły być realizowane poza szkołą (GOK w Czerwoncu, sala gimnastyczna, na wyjazdach uczniów rozszerzających wiedzę uczniów o kulturze regionu Mazowsza), co wzbudzi w uczniach chęć praktycznej działalności, samodzielności i rozwinię pasję i zainteresowania. Z rozmów z rodzicami na wywiadówce szkolnej w październiku 2015 r. wynika, że rodzice uczniów klas IV-VI są zainteresowani udziałem w projekcie i proponują organizację zajęć dodatkowych z matematyki, przyrody oraz języka niemieckiego z uwagi na to, że obserwowany jest spadek wyników kształcenia z tychże przedmiotów.

Uzdolnieni uczniowie szkoły (szczególnie dziewczynki) mają kłopoty z zaprojektowaniem strategii postępowania-odpowiedniego ciągu działań prowadzącego do rozwiązania, składającego się z dobrze znanych operacji czy prowadzenie rozumowania polegającego na analizie działania pewnego systemu i wyciągnięciu wniosków z tej analizy. Zauważalne jest, że uczniowie radzą sobie dobrze w zadaniach odtwórczych, rutynowych, nie radzą sobie jednak w sytuacjach samodzielnego, twórczego myślenia i rozumowania. Samodzielności tej w dochodzeniu do wyniku powinni uczyć się na dodatkowych zajęciach przedkładając wiedzę teoretyczną na praktykę poprzez prowadzenie eksperymentów, doświadczeń, gier dydaktycznych. Udział w projekcie przyczyni się do rozwiązania problemów i uzyskania lepszych efektów kształcenia:

- pozwoli na prowadzenie zajęć dla uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami intelektualnymi;
- wzbogaci ofertę edukacyjną;
- podniesie kompetencje kluczowe uczniów niezbędne na rynku pracy oraz właściwe postawy i umiejętności (kreatywność, innowacyjność oraz praca zespołowa);
- wpłynie na poprawę wyników ze sprawdzianu po klasie VI w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych;
- interesujące i atrakcyjne zajęcia wpłyną na motywację do pracy, a także zwiększy się aktywność społeczna dzieci na rzecz siebie i środowiska lokalnego poprzez organizację spektakli teatralnych, wystaw plastyczno-regionalnych na terenie gminy podczas imprez oraz świąt;
- dzięki realizacji projektu uczniowie: niepełnosprawni – 1 uczennica zostanie objęta zajęciami rehabilitacyjnymi oraz polisensorycznymi, co wynika z jej indywidualnych potrzeb rozwojowych, a także propozycją działań na jej rzecz przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną oraz pedagoga szkolnego, a także indywidualnych rozmów z rodzicami dziewczynki, co wpłynie na pobudzenie jej do aktywności psychoruchowej, rozwinię jej procesy poznawcze, zwiększy aktywność i motywację do poznawania, zwiększy bazę doświadczeń, poprawi orientację w schemacie własnego ciała, a także przestrzeni, pobudzi czucie głębokie; z opiniami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej objęci zostaną zajęciami korekcyjno-kompensacyjnymi, których zadaniem będzie zniwelowanie trudności w uczeniu się w zakresie tych treści programowych, z których uczniowie mają trudności, a także wyrównają ich deficyty rozwojowe;

Uczniowie zdolni zainteresowani są zajęciami teatralnymi, plastycznymi, a także naukami ścisłymi, a organizacja ich wpłynie z pewnością na umiejętność analitycznego i logicznego myślenia, rozumowania, a także zwiększy ich pewność siebie. Dlatego też zdecydowano, w ramach realizacji projektu, dla wszystkich uczniów, którzy zgłoszą chęć uczestnictwa w projekcie, zorganizować zajęcia: teatralne, plastyczno-regionalne i „Klub młodego Einsteina”- zajęcia w zakresie nauk ścisłych.

V. Kroki podejmowane w celu podniesienia efektów kształcenia

Wśród przyczyn trudności w nauczaniu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w Publicznej Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Czerwonce należy podkreślić brak pomocy dydaktycznych do przeprowadzenia doświadczeń, mało odpowiednich programów edukacyjnych dla multimediiów, a także brak przykładów profesjonalnych opracowań realizacji wybranych zagadnień metodami aktywizującymi.

W każdym roku analizowane są wyniki klasyfikacji i promocji w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, oceniane są także wyniki jakie uczniowie uzyskują w etapie edukacyjnym (procentowo, poszczególne oceny).

Nauczyciele wykorzystują nowatorskie metody nauczania: drama, drzewo decyzyjne, filmy edukacyjne, metoda projektu. W ramach realizacji projektu przyswoją sobie także metodę eksperymentu na zajęciach rozwijających uzdolnienia i zainteresowania uczniów.

Podjęmowane działania nie są jednak wystarczające, aby trwale poprawić efekty kształcenia. Uczniowie biorący bezpośrednio udział w projektach podnoszą swoje kompetencje jednak z podobnymi, a nawet większymi problemami przychodzą do szkoły kolejne roczniki uczniów. Aby odwrócić to zjawisko szkoła musi być wyposażona we właściwe pomoce dydaktyczne, a nauczyciele lepiej przygotowani do prowadzenia zajęć metodami aktywizującymi i metodą eksperymentu.

Na rzecz uczniów klas IV-VI Publicznej Szkoły Podstawowej w Czerwonce wzięto udział w 3 projektach unijnych:

1. „Dziecięca Akademia Przyszłości” od 01.09.2012-30.06.2013

Projekt systemowy realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Poddziałanie 9.1.2 – Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w szkołach podstawowych.

Celem projektu było wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów poprzez dodatkowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe w szkołach podstawowych na terenie gminy Czerwonka.

Dzięki realizacji Projektu zwiększy się liczba dzieci objętych zajęciami pozalekcyjnymi w szkole. W ramach Projektu utworzono Blok Zajęć Pozalekcyjnych w PSP w Czerwonce - 20 godz. miesięcznie tj. ogółem 200 godz. w roku szkolnym 2012-2013.

Zajęcia w ramach projektu:

1. Zajęcia z zakresu ICT (technologie informacyjne i komunikacyjne) – 4 godz. w mies. (w sumie 40 godz. w proj.).
2. Zajęcia z zakresu przedmiotów przyrodniczo-matematycznych – 3 godz. w miesiącu (30 godz. w proj.).
3. Zajęcia z zakresu języków obcych (język angielski) – 4 godz. w miesiącu (40 godz. w proj.).
4. Zajęcia z zakresu wsparcia psychologiczno-pedagogicznego – 3 godz. w miesiącu (30 godz. w proj.).
5. Zajęcia sportowo-wychowawcze (taneczne) – 6 godz. w miesiącu (60 godz. w proj.).

W ramach realizacji projektu zorganizowano wycieczkę do Warszawy dla uczestników projektu (10.12.2012 r.). Celem wycieczki było odwiedzenie Ogrodu Zoologicznego oraz Muzeum Ziemi w Warszawie. Uczniowie mieli okazję poszerzyć wiedzę z zakresu różnicowania gatunkowego zwierząt i roślin na świecie. Wizyta w Muzeum Ziemi PAN pozwoliła rozszerzyć wiadomości o powstawaniu oraz rodzajach skał i minerałów. Dało to solidne podstawy do rozwinięcia nowych zainteresowań i pasji.

2. „Doskonalimy się ku dorosłości” od 01.04.2013-31.03.2014

Projekt dofinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, złożony w odpowiedzi na konkurs zamknięty nr 1/POKL/9.1.2/2012 dla Priorytetu IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach Działania 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty Poddziałania 9.1.2 „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych”.

Zajęcia w ramach projektu „Doskonalimy się ku dorosłości”

- 1) zajęcia z rękodzieła ludowego oraz innych artystycznych w wymiarze 80 godzin ogółem (w roku 2013 -50 godzin; w roku 2014 -30 godzin);
- 2) zajęcia z zakresu tańca towarzyskiego (w roku 2013 – 64 godzin; w roku 2014 – 48 godzin);
- 3) zajęcia z zakresu tańca ludowego (w roku 2013 – 64 godzin; w roku 2014 – 48 godzin);
- 4) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z zakresu przyrody (w roku 2013 – 32 godziny; w roku 2014 – 24 godziny);
- 5) zajęcia z aktywizacji zawodowej i przedsiębiorczości w wymiarze 12 godzin ogółem (w roku 2013 – 9; w roku 2014 – 3);
- 6) zajęcia z zakresu matematyki dla dzieci z trudnościami w zdobywaniu wiedzy i umiejętności matematyczno – przyrodniczych, w wymiarze 64 godzin ogółem (w roku 2013 – 44 godziny; w roku 2014 – 20 godzin);
- 7) zajęć dla dzieci zdolnych oraz z trudnościami w zdobywaniu wiedzy i umiejętności matematyczno – przyrodniczych, z zakresu matematyki, w wymiarze 64 godzin ogółem (w roku 2013: 44 godziny; w roku 2014: 20 godzin);
- 8) zajęć z zakresu języka polskiego dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu, w tym zagrożonych ryzykiem dysleksji w wymiarze 96 godzin ogółem (w roku 2013 – 66 godzin; w roku 2014 – 30 godzin);
- 9) zajęcia z zakresu historii, w wymiarze 32 godzin ogółem (w roku 2013 - 22 godzin; w roku 2014 - 10 godzin);
- 10) zajęcia logopedyczne dla dzieci z zaburzeniami rozwoju mowy, w wymiarze 64 godzin ogółem (w roku 2013: 44 godziny; w roku 2014: 20 godzin);
- 11) zajęcia psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci z trudnościami w nauce i zachowaniu w oparciu o urządzenie relaksacyjne biofeedback, w wymiarze 32 godzin ogółem (w roku 2013: 22 godzin; w roku 2014: 10 godzin);
- 12) zajęcia rehabilitacyjnych dla dzieci niepełnosprawnych i z orzeczeniami w wymiarze 768 godzin ogółem (w roku 2013 - 528 godzin; w roku 2014 - 240 godzin);
- 13) zajęcia psychologiczno- pedagogicznych dla dzieci z trudnościami w nauce i zachowaniu w wymiarze 32 godzin ogółem (w roku 2013: 22 godziny; w roku 2014: 10 godzin);
- 14) zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z zakresu przyrody (w roku 2013 – 32 godziny; w roku 2014 – 24 godziny).

W ramach wyżej wymienionego projektu uczestnicy mieli możliwość nieodpłatnego korzystania z całego kanonu zajęć pozalekcyjnych. Zorganizowano miejsce i wyposażono pomieszczenie do zajęć rehabilitacyjnych uczniów niepełnosprawnych Publicznej Szkoły Podstawowej w Czerwoncu. Uczniowie zostali również wyposażeni we wszystkie artykuły papiernicze i plastyczne na zajęcia z zakresu rękodziela ludowego.

3. „Moja przyszłość” od 01.09.2014-30.06.2015

Projekt realizowany w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Priorytet IX Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, Działanie 9.1 Wyrównywanie szans edukacyjnych i zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych świadczonych w systemie oświaty, Poddziałanie 9.1.2 Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych, na podstawie umowy partnerskiej podpisanej z Województwem Mazowieckim, reprezentowanym przez Zarząd Województwa Mazowieckiego, ul. Jagiellońska 26, 03-719 Warszawa.

W ramach projektu odbywają się dodatkowe zajęcia pozalekcyjne:

- **z zakresu matematyki:** p. Małgorzata Napiórkowska (5 godz. msc. – 50 h w całym projekcie): zajęcia, które wyrównywały trudności w zdobywaniu wiadomości i umiejętności, ujętych w Podstawie Programowej Kształcenia Ogólnego; p. Małgorzata Gogolewska – Tośka (5 godz. msc. – 50 h w całym projekcie): zajęcia, wyrównywały trudności w zdobywaniu wiadomości i umiejętności, a także przygotowywały do sprawdzianu po klasie VI w zakresie nauk matematycznych,
- **z zakresu języka angielskiego:** p. Jolanta Olkowska (6 godz. msc. – 60 h w całym projekcie),
- **z zakresu poradnictwa zawodowo – edukacyjnego:** p. Małgorzata Gogolewska – Tośka (4 godz. msc. – 40 h w całym projekcie).

W ramach projektu został zakupiony sprzęt na potrzeby prowadzonych zajęć. Dodatkowo zakupiono pomoce dydaktyczne dla uczniów na potrzeby prowadzonych zajęć. Zorganizowano również całodzienne zajęcia otwarte w instytucjach związanych ze szkolnictwem wyższym, edukacją i kulturą dla uczestników projektu: wyjazd do Opinogóry (28.10.2014 r.) oraz wyjazd do Warszawy (19.03.2015 r.).

VI. Potrzeby uczniów i szkoły w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy i doskonalenia procesu kształcenia-doposażenie pracowni matematycznej znajdującej się w SP w Czerwonce

Zasoby szkoły	Zapotrzebowanie na zajęcia	Potrzeby w zakresie doposażenia
Pracownia matematyczna	Zajęcia z zakresu matematyki, „Klub młodego Einsteina”, zajęcia z zakresu przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • laptop z oprogramowaniem do tablicy interaktywnej, • bryły geometryczne i drewniane (bryły 15 cm-przezroczyste, do mierzenia objętości, drewniane, pełne, itp.), • dwustronny geoplan z ułamkowymi kołami, • plansza figur płaskich, • geometria-obliczenia i pomiary CD-ROM, • Edurom Matematyka SP, • karty zadaniowe do brył składanych, • kątomierz drewniany i pozostałe przyrządy geometryczne, • plansze interaktywne SP - Matematyka, • „Od piosenek nucenia do tabliczki mnożenia”, • szkieletowe modele ostrosłupów i graniastosłupów; • meble (stoliki i krzesła z regulowaniem wysokości, biurko i krzesło dla nauczyciela), • zestaw mebli do pracowni matematycznej (szafka z półkami, szafa wysoka z szufladami, szafa wysoka z półkami, szafka z szufladami, itp.), • tablica biała z naniesioną siecią kwadratową 170x100 cm, • zestawy do przeprowadzenia doświadczeń, eksperymentów i obserwacji (zestaw do pomiarów masy, temperatury, długości do pracy w grupach, taśmy miernicze, termometr, itp.); • przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych, • programy multimedialne do tablicy interaktywnej (matematyka-zadania tekstowe, Matematyka na Dzikim Zachodzie, itp.).

VII. Program działań w okresie 2016-2017 i 2017-2018

Obszar 1

Kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności poprzez organizację zajęć wyrównujących szanse edukacyjne uczniów kl. IV-VI w zakresie treści nauczania wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego, a także rozwijające ich uzdolnienia

Propozycje zajęć	Dane przewidywalne na rok szkolny 2016/2017				Uwagi
	Ilość godzin	Liczba dzieci ogółem	Liczba kobiet, liczba mężczyzn		
			K	M	
Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z zakresu matematyki	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z zakresu przyrody	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
Warsztaty teatralne, rozwijające uzdolnienia uczniów	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
„Klub Młodego Einsteina”, rozwijające uzdolnienia uczniów	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
Warsztaty plastyczno-regionalne, rozwijające uzdolnienia uczniów	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z j. niemieckiego	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
Organizacja wyjazdów dla 1 gr. proj. w celu rozszerzenia zaj. Ed. poza szkołą	6 wyjazdów x 1 gr. wyjazdowa	50	28	22	

Propozycje zajęć	Dane przewidywalne na rok szkolny 2017/2018				Uwagi
	Ilość godzin	Liczba dzieci ogółem	Liczba kobiet, liczba mężczyzn		
			K	M	
Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z zakresu matematyki	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z zakresu przyrody	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	

Warsztaty teatralne, rozwijające uzdolnienia uczniów	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
„Klub Młodego Einsteina”, rozwijające uzdolnienia uczniów	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
Warsztaty plastyczno-regionalne, rozwijające uzdolnienia uczniów	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z j. niemieckiego	3h/tyg. x 3 gr. (1h/tyg. dla 1 gr.)	50	28	22	
Organizacja wyjazdów dla 1 gr. proj. w celu rozszerzenia zaj. ed. poza szkołą	2 wyjazdy x 1 grupa wyjazdowa	50	28	22	

Rodzaj niezbędnych pomocy dydaktycznych/ wyposażenia/ sprzętu koniecznych do realizacji zajęć

Lp.	Rodzaj niezbędnych pomocy dydaktycznych/wyposażenia/sprzętu koniecznych do realizacji zajęć	Ilość sztuk	Uzasadnienie potrzeby zakupu
1.	Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z zakresu matematyki: Materiały dydaktyczne wg zapotrzebowania n-la prowadzącego zajęcia	wg potrzeb prowadzącego	Wyrównanie kompetencji kluczowych z zakresu matematyki. Demonstrowanie doświadczeń kształcących wyobraźnię przestrzenną uczniów. Prezentowanie prac uczniów.
2.	Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z zakresu przyrody: Materiały dydaktyczne wg zapotrzebowania n-la prowadzącego zajęcia	wg potrzeb prowadzącego	Wyrównanie kompetencji kluczowych z zakresu przyrody.
3.	Warsztaty teatralne, rozwijające uzdolnienia uczniów: Materiały dydaktyczne wg zapotrzebowania n-la prowadzącego zajęcia: kurtyna, stroje.	wg potrzeb prowadzącego	Kształtowanie predyspozycji aktorskich, niwelowanie nieśmiałości. Dzięki zakupionym pomocom dydaktycznym uczestnicy projektu będą mogli wystawiać sztuki teatralne na rzecz społeczności lokalnej poza szkołą, a także na apelach szkolnych
4.	„Klub Młodego Einsteina”, rozwijające uzdolnienia uczniów: Materiały dydaktyczne wg zapotrzebowania n-la prowadzącego zajęcia, głównie artykuły do przeprowadzania doświadczeń matematycznych, fizycznych i chemicznych.	wg potrzeb prowadzącego	Poznanie praw natury, przygotowanie do praktycznego działania.
5.	Warsztaty plastyczno-regionalne, rozwijające uzdolnienia uczniów:	wg potrzeb prowadzącego	Kształtowanie sprawności manualnej, twórczości, wyobraźni, poznanie

Propozycje zajęć	Dane przewidywalne na rok szkolny 2017/2018				Uwagi
	Ilość godzin	Liczba dzieci ogółem	Liczba kobiet, liczba mężczyzn		
			K	M	
Zajęcia rehabilitacyjne dla uczennicy kl. VI, posiadającej orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu głębokim	5h/tyg. dla 1 os.	1	1	0	
Zajęcia polisensoryczne dla uczennicy kl. VI, posiadającej orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu głębokim	5h/tyg. dla 1 os.	1	1	0	
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla ucz. kl. IV-VI, posiadających opinię o potrzebie objęcia ich zaj. korekcyjno-kompensacyjnymi	5h/tyg. dla 1 os.	4	3	1	

Rodzaj niezbędnych pomocy dydaktycznych/ wyposażenia/ sprzętu koniecznych do realizacji zajęć

Lp.	Rodzaj niezbędnych pomocy dydaktycznych/wyposażenia/sprzętu koniecznych do realizacji zajęć	Ilość sztuk	Uzasadnienie potrzeby zakupu
1.	Zajęcia polisensoryczne: Płyty z muzyką relaksacyjną, Balansujący księżyc Materiały dydaktyczne wg zapotrzebowania n-la prowadzącego zajęcia	1 1	Pobudzenie do aktywności psychoruchowej, rozwijanie procesów poznawczych, zwiększenie aktywności i motywacji do poznania, poprawienie orientacji w schemacie własnego ciała i przestrzeni, nabieranie świadomości istnienia, pobudzenie czucia głębokiego
2.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: WINDA - ćwiczenia językowe w matematyce, „Kocham mówić”, Podręczniki oraz materiały dydaktyczne wg zapotrzebowania n-la prowadzącego zajęcia	1 1	Kształtowanie właściwych postaw społecznych, niwelowanie dysfunkcji rozwojowych oraz trudności w przyswajaniu wiedzy
3.	Zajęcia rehabilitacyjne: Wszelkie pomoce dydaktyczne oraz niezbędne narzędzia, którymi dysponuje szkoła, będą wykorzystane w zajęciach. Nie przewiduje się zakupów na zajęcia rehabilitacyjne w ramach projektu.		

	Materiały dydaktyczne wg zapotrzebowania n-la prowadzącego zajęcia		kultury i twórczości ludowej regionu Kurpiów.
6.	Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe z.j. niemieckiego:	wg potrzeb prowadzącego	
	Materiały dydaktyczne wg zapotrzebowania n-la prowadzącego zajęcia		

Obszar 2

Tworzenie warunków dla nauczania opartego na metodzie eksperymentu (wyposażenie szkolnych pracowni w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych lub matematyki)

Wyposażenie pracowni matematycznej, planowane w ramach realizacji projektu, wraz z potrzebnym wyposażeniem (sprzętem, pomocami dydaktycznymi, itp.) wymienione w punkcie VI. diagnozy: **„Potrzeby uczniów i szkoły w zakresie podnoszenia poziomu wiedzy i doskonalenia procesu kształcenia-doposażenie pracowni matematycznej znajdującej się w SP w Czerwonce”.**

Obszar 4

Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego

Propozycje zajęć	Dane przewidywalne na rok szkolny 2016/2017				Uwagi
	Ilość godzin	Liczba dzieci ogółem	Liczba kobiet, liczba mężczyzn		
			K	M	
Zajęcia rehabilitacyjne dla uczennicy kl. VI, posiadającej orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu głębokim	5h/tyg. dla 1 os.	1	1	0	
Zajęcia polisensoryczne dla uczennicy kl. VI, posiadającej orzeczenie o niepełnosprawności w stopniu głębokim	5h/tyg. dla 1 os.	1	1	0	
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne dla ucz. kl. IV-VI, posiadających opinię o potrzebie objęcia ich zaj. korekcyjno-kompensacyjnymi	5h/tyg. dla 1 os.	4	3	1	


 DZIEKNIK SZKOŁY
 mgr Beata Ciok